

Ondersteuningsaanbod passend/inclusief onderwijs

De rol van het samenwerkingsverband in het kader van Passend onderwijs

Om alle kinderen een passende onderwijsplek te bieden werken scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden (SWV). Alle schoolbesturen hebben de taak om in gezamenlijkheid voor alle leerlingen, die wonen binnen de regio van het SWV, een zo passend mogelijke plek in het onderwijs te bieden. Passend/inclusief onderwijs is voor alle leerlingen op de basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs bedoeld, en richt zich nadrukkelijk op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Onze school is aangesloten bij SWV Driegang (www.driegang.nl).

Belangrijkste doelstellingen van passend/inclusief onderwijs zijn:

- Zo passend/inclusief mogelijk onderwijs aanbieden en daarbij vooral kijken naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen en minder naar de beperkingen.
- Leraren en scholen beter toerusten: passend onderwijs voor en extra ondersteuning van een leerling in de klas staat of valt met de mogelijkheden en competenties van de leerkracht(en) en de kwaliteit van de ondersteuningsstructuur in en rond de school.
- Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs, waardoor "thuiszitten" niet meer voorkomt.
- Een passende onderwijsplek voor alle leerlingen en de extra ondersteuning is zo thuisnabij mogelijk, met als uitgangspunt de schoolvoorkeur van de ouders.
- Er is afstemming en intensieve samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp.

Goed onderwijs voor alle kinderen

Het SWV wil samen met de scholen in onze regio inhoudelijk sterk onderwijs aanbieden voor iedere leerling, passend bij zijn of haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden, ononderbroken en zo thuisnabij mogelijk. Het is de ambitie om binnen het regulier basisonderwijs - en waar nodig in het speciaal (basis)onderwijs - zo'n onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband wordt uitgewerkt hoe de besturen gezamenlijk invulling geven aan deze opdracht.

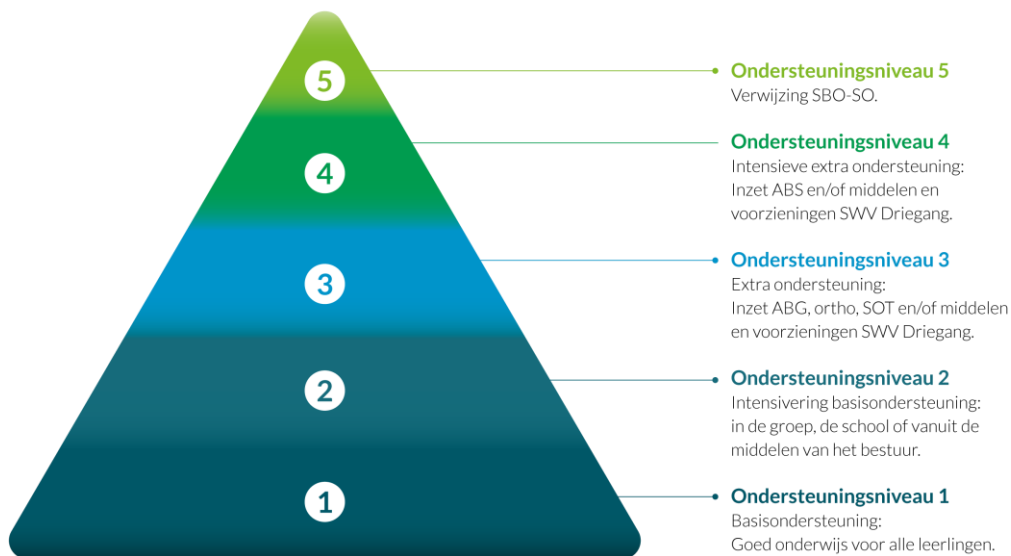
De basisondersteuning

Basisondersteuning is een belangrijk begrip binnen passend/inclusief onderwijs. Basisondersteuning is datgene wat alle scholen binnen het SWV minimaal moeten kunnen bieden aan leerlingen.

In een definitie gevat:

Basisondersteuning is het geheel aan preventieve en licht curatieve interventies, die binnen de ondersteuningsstructuur van de school, evt. in samenwerking met ketenpartners, planmatig en op overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd. (Laag 1 en 2 van de piramide.)

Alle scholen krijgen ook nog wat extra middelen vanuit het SWV om de basisondersteuning goed neer te zetten.



Als een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning kan worden geboden, komt hij of zij in aanmerking voor 'extra ondersteuning'.

Het SWV bepaalt wat er onder basisondersteuning en onder extra ondersteuning wordt verstaan.

SWV Driegang heeft in het ondersteuningsplan opgenomen wat er onder basisondersteuning valt.

<https://www.driegang.nl/over/over-driegang/ondersteuningsplan/>

Extra ondersteuning (laag 3 van de piramide)

Het kan zijn dat er - ondanks het basisaanbod - ontwikkelvragen overblijven over een leerling. Deze vragen kunnen besproken worden in het SchoolOndersteuningsTeam (SOT).

Natuurlijk bepalen we op school samen met u of uw kind in het SOT wordt besproken. En uiteraard vinden we het belangrijk dat u als ouder daarbij ook aanwezig bent. De leerkracht en de intern begeleider sluiten ook aan. Daarnaast is er altijd iemand van Driegang aanwezig. Dat kan een ambulant begeleider en/of een orthopedagoog zijn die aan onze school zijn verbonden. Als de vragen niet alleen over de didactische ontwikkeling gaan, dan sluit ook de vaste contactpersoon van het sociaal team aan. Zo zoeken we samen (waar mogelijk ook met de leerling) naar antwoorden en een goede aanpak.

Het kan zijn dat ondanks het meedenken vanuit het SOT en de inzet van het schoolteam er zorgen over de ontwikkeling van een leerling blijven. Soms zijn dat zorgen omdat de ontwikkeling maar moeizaam op gang komt, een leerling zich niet fijn voelt óf te beperkt aansluiting in de klas heeft. Via het SOT kan Driegang dan een arrangement beschikbaar stellen (laag 4 van de piramide).

Bij de meeste arrangementen is er de mogelijkheid dat een onderwijsassistent voor een aantal uur per week beschikbaar komt om ook met uw zoon/dochter te werken. Waar mogelijk verzorgt hij/zij

deze extra ondersteuning in de klas, maar het kan ook dat het beter is als deze ondersteuning buiten de klas wordt geboden.

Natuurlijk kan deze ondersteuning pas worden ingezet als er een gezamenlijk plan ligt. Er is altijd een ontwikkelperspectief opgesteld, zodat u als ouder en wij als school een gezamenlijk doel hebben. We laten ook uw zoon/dochter meedenken over de inhoud van dit plan. (hoorrecht).

Als er een arrangement door Driegang wordt toegekend, is er ook altijd een ambulant begeleider verbonden. Deze ambulant begeleider is beschikbaar om mee te denken over doelen en aanpak. Hij/zij denkt ook graag mee over de vragen van de leerkracht en van u.

In verreweg de meeste gevallen kunnen leerlingen (al dan niet met extra ondersteuning) bij ons de hele basisschoolperiode doorlopen. Als we het, ondanks alle aanpassingen, niet passend genoeg krijgen, dan kan het samenwerkingsverband ook worden betrokken bij de zoektocht naar een andere (speciale) basisschool (laag 3 van de piramide).

Samenwerking met de school en Driegang

We zetten ons samen in voor de ontwikkeling van uw kind. Als ouder en school hebben we een andere taak, maar veel gedeelde doelen. Fijn om met u als ouder constructief samen te werken. Het meeste contact heeft u daarbij met de leerkracht(en) van uw zoon of dochter. Neem ook gerust, waar nodig, contact op met de intern begeleider.

Weet dat ook Driegang er voor u als ouder is. Wist u bijvoorbeeld dat op de [website](#) van Driegang veel informatie voor ouders te vinden is? U vindt daar bijvoorbeeld ook meer informatie over het [ouder- en jeugdsteunpunt](#) waar u met vragen terecht kunt. Ook leest u er meer over [de opgeleide ouderbuddy's](#) die het samenwerkingsverband heeft.

Wat kunnen wij als school nog extra aanbieden in de basisondersteuning
Dit wordt beschreven in het onderstaande Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Hieronder volgt de beschrijving van hetgeen wij als school extra kunnen bieden. Tevens geven we aan welke grenzen er zijn.



Meer- en minder begaafdheid

Wij streven voor onze leerlingen naar zorg op maat. Wanneer kinderen extra zorg nodig hebben, geven wij extra ondersteuning binnen of buiten de groep. Voor meerbegaafden in de midden- en bovenbouw is er de DolFijn- en Delfinogroep. Ook in de onderbouw is er een aanbod met extra uitdaging.



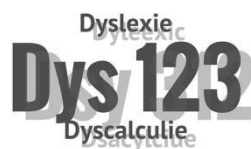
Gedragsproblematiek

Wij zijn kanjerschool en hebben gediplomeerde kanjercoördinatoren in dienst. Binnen ons onderwijs speelt sociaal-emotionele ontwikkeling een belangrijke rol. Wij bieden een veilig klimaat met duidelijke regels en aandacht voor groepsvorming. We zijn een school die orde, rust en structuur biedt.



Fysieke beperking

Onze school is toegankelijk voor kinderen in een rolstoel.



Dyslexie/Rekenproblemen

Wij bieden leerlingen met dyslexie ondersteuning in de vorm van aangepast lesmateriaal en extra leesbegeleiding. Daarnaast bieden wij deze leerlingen de software van Bouw! en Letterster aan, om hen bij de ontwikkeling van lezen en spellen te ondersteunen.

Rekenproblemen: Leerlingen die moeite hebben met rekenen, krijgen extra ondersteuning en evt. aangepast werk.



Schoolklimaat Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich ‘thuis’ voelen op school! Er is veel aandacht voor het pedagogisch klimaat en de sociale veiligheid. We streven naar balans in de groepen.	Ouderbetrokkenheid Wij ervaren betrokkenheid van en een goede samenwerking met ouders/verzorgers. Samen zijn we partner in opvoeding en onderwijs. Wij hebben meerdere gespreksmomenten in een schooljaar en daarnaast communiceren we via nieuwsbrieven en berichten in het ouderportaal.
--	---

Preventieve en licht curatieve interventies

	Aanbod
Aanbod dyslexie en rekenproblemen	Dyslexie: Wij volgen het landelijke Protocol Dyslexie. We maken afspraken over aanpassingen in de reguliere leerstof. Wij bieden niet zelf een aanbod ter behandeling. Externe partijen begeleiden regelmatig leerlingen met dyslexie. Rekenproblemen: Leerlingen met rekenproblemen krijgen, net als andere leerlingen die veel moeite hebben met rekenen, extra begeleiding binnen of buiten de groep. Deze ondersteuning is gericht op getalbegrip, sommen visualiseren en automatiseren. Zo nodig wordt het werk aangepast.
Onderwijsprogramma's en leerlijnen voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	Hoog-/meerbegaafd: Binnen de groepen worden de leerlingen extra uitgedaagd doordat ze hun werk compacten en plusmateriaal aangeboden krijgen. Kinderen die daarnaast nog extra uitdaging nodig hebben, kunnen in onze Dolfijn- of Delfinogroep geplaatst worden. De Dolfijngroepen komen 1 dagdeel in de week bij elkaar met een speciaal hiervoor opgeleide TriVia-leerkracht. Onderbouw In de onderbouw maken we gebruik van extra uitdagende materialen en opdrachten. 1 Dagdeel per week is hiervoor een leerkracht beschikbaar.

	Minderbegaafd: Binnen onze leerlijnen en methodes kunnen leerlingen werken aan minimumdoelen. Als deze aanpassing niet voldoende is, maken we een plan voor extra (individuele) zorg binnen of buiten de groep, door de leerkracht of met inzet van een onderwijsassistent.
Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouw	Het gebouw is toegankelijk voor rolstoelgebruikers.
(Ortho)pedagogische en of orthodidactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en het voorkomen/aanpakken van gedragsproblematiek	Aan het begin van het schooljaar en na de kerstvakantie besteden we uitgebreid aandacht aan de groepsvorming. Binnen het onderwijs spelen sociaal-emotionele vaardigheden een belangrijke rol. Onze school is een Kanjerschool. Alle groepsleerkrachten hebben een opleiding en officiële licentie om kanjertraining te mogen geven in de groepen. Het bevorderen van positieve groepsrelaties speelt in de Kanjerlessen een grote rol. Niet alleen het individu wordt sterker, maar ook de groep. Leerkrachten zetten energizers in om de groepsprocessen inzichtelijk te maken en positief te stimuleren. Eén keer per jaar vullen de leerkrachten een vragenlijst in over het sociaal-emotioneel welbevinden van de kinderen. Dit is de vragenlijst van 'Kanvas'. Leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen ook zelf een vragenlijst in. De groepen 1 – 4 gebruiken hiervoor de leerlijnen van ParnasSys.
Protocol voor medisch handelen	In het Arbobeleidsplan van PCPO-TriVia zijn alle protocollen voor medisch handelen opgenomen.
Welke curatieve zorg en ondersteuning kan school, eventueel met ketenpartners, bieden?	Per hulpvraag zoeken we naar de juiste partners in relatie tot onze mogelijkheden. Samen met de specialisten van het S.O.T. (School Ondersteunings Team) en het Sociaal

	Team hebben we toegang tot een breed spectrum van zorgaanbieders in onze regio
--	--

Huidige deskundigheid op CBS Het Kompas

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige teamdeskundigheid

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Intern Begeleider		X	
Taal/leesspecialist	X		
Dyslexie specialist	X		
Rekenspecialist			X
Gedragsspecialist			X
Sociale vaardigheden specialist		X	
Hoogbegaafdheid specialist		X	
Remedial teacher		X	
Motorische remedial teacher (tevens vakleerkracht lichamelijke oefening)		X	
Spelbegeleiding			X
Coaching en Video interactie begeleiding	X		
Vakleerkracht lichamelijke oefening		X	

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid binnen het bestuur of binnen het samenwerkingsverband.

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Orthopedagoog/Psycholoog		x	
Logopedist		Externe partij	
Hoogbegaafdheidsspecialist		x	
Schoolmaatschappelijk werk		x	
Specialist het jonge kind			X
Intern Begeleider		x	
Taal/leesspecialist	x		
Rekenspecialist			X (in opleiding)
Dyslexiespecialist	x		
Sociale vaardigheden specialist		x	
Remedial teacher		x	
Motorische remedial teacher		Externe partij	
Spelbegeleiding			x
Coaching en video interactie begeleiding	x		

Ambitie van de CBS het Kompas

CBS het Kompas ziet zichzelf als een brede zorgschool; wil er in principe zijn voor alle kinderen in Lexmond. Hiervoor is per klas één paar handen beschikbaar. Voor een beperkt aantal kinderen met speciale onderwijsbehoeften heeft de school onderwijsassistenten tot haar beschikking en wordt een passend onderwijsaanbod gerealiseerd.

CBS het Kompas voldoet aan de basiszorg zoals aangegeven in de criteria van de onderwijsinspectie en de PO-raad. Alle criteria zijn voldoende tot goed.

Het daadwerkelijk handelingsgericht werken en afstemmen van je handelen als leerkracht op onderwijsbehoeften van leerlingen blijft in de praktijk een proces in ontwikkeling. Het vinden van een goed evenwicht tussen het behalen van goede resultaten op toetsscores en aandacht voor de

persoon van de leerling en je handelen hier op afstemmen, blijft een aandachtspunt. We willen daarin een goed evenwicht.

Grenzen aan de mogelijkheden in het kader van passend onderwijs ervaart CBS het Kompas vooral bij leerlingen met fysieke gedragsproblemen. Hierdoor wordt de werkdruk voor leerkrachten vergroot en in een aantal situaties is er ontoereikende professionaliteit. Kinderen die behoefte hebben aan orde, rust en structuur kunnen over het algemeen goed op CBS het Kompas terecht. De school heeft ambities waaraan wordt gewerkt.

Dat betreft de volgende ijkpunten:

- Bewegend leren en dynamische schooldag, dit willen we in ons DNA krijgen. Leren en bewegen combineren
- Het versterken van specialisten, bijvoorbeeld leesspecialist
- We willen een school zijn met inclusief onderwijs. Kanttekening is het omgaan met fysiek geweld
- We willen ouders actief betrekken bij ons onderwijs
- We willen een duidelijke zorgstructuur en samenwerking met ons samenwerkingsverband
- We willen een veilig schoolklimaat

Beleid: Leerlingen betrekken bij het ondersteuningsaanbod

Visie

Onze school gelooft dat passend onderwijs niet alleen vorm krijgt door professionals en ouders, maar ook door leerlingen zelf. We willen leerlingen actief betrekken bij beslissingen over hun eigen ondersteuning, omdat zij ervaringsdeskundigen zijn van hun leerproces en behoeften. Hun stem draagt bij aan effectiever, relevanter en betekenisvoller onderwijs.

Doelstelling

Leerlingen krijgen structureel de gelegenheid om mee te denken en mee te beslissen over hun ondersteuning, zodat het ondersteuningsaanbod beter aansluit bij hun individuele behoeften en leerdoelen.

Beleidsuitgangspunten

1. Persoonlijke betrokkenheid bij eigen ondersteuning

- Elke leerling met een ondersteuningsbehoefte wordt actief betrokken bij het opstellen en evalueren van zijn of haar **ontwikkelingsperspectief (OPP)** of handelingsplan.
- Leerlingen worden gestimuleerd om aan te geven wat zij nodig hebben in de klas en tijdens toetsen.

2. Leerlinggesprekken en reflectie

- Minimaal twee keer per jaar voert de leerkracht of intern begeleider een **leerlinggesprek**, waarin ondersteuning, welzijn en leerdoelen worden besproken.
- Deze gesprekken worden vastgelegd en vormen input voor eventuele aanpassing van het ondersteuningsaanbod.

3. Vertrouwenspersoon

- Leerlingen kunnen terecht bij een vertrouwenspersoon om wensen, zorgen of verbeterpunten rondom ondersteuning te bespreken.
 - Deze input wordt (indien gewenst) teruggekoppeld naar het ondersteuningsteam.
- 4. Leerlingenraad en inspraak**
- De leerlingenraad krijgt een vaste agendapositie om algemene signalen over het ondersteuningsaanbod en welzijn te bespreken met schoolleiding of het zorgteam.
 - Jaarlijks wordt via de leerlingenraad een evaluatie uitgevoerd over de toegankelijkheid en beleving van ondersteuning op school.
- 5. Zelfregie en maatwerk**
- Waar mogelijk krijgen leerlingen keuzemogelijkheden in ondersteuningsvormen, zoals het gebruik van hulpmiddelen (bijv. laptop, time-outkaart, koptelefoon).
 - Leerlingen worden gestimuleerd om zelf aan te geven wanneer ondersteuning niet meer nodig is of aangepast moet worden.

Evaluatie en verbetering

- Jaarlijks wordt het beleid geëvalueerd op basis van leerlingtevredenheid (bijv. via een vragenlijst), leerlinggesprekken en feedback via de leerlingenraad.
- Op basis daarvan wordt het beleid bijgesteld en gedeeld met personeel, ouders en leerlingen.

De route van aanmelding bij een schoolinschrijving

Inschrijven

Ouders moeten hun kind schriftelijk bij een school aanmelden.

De school kan na de aanmelding beoordelen of de leerling extra ondersteuning nodig heeft. Helpend daarbij is:

- informatie van de ouders over de eventuele extra ondersteuning die het kind nodig heeft in zijn deelname aan het onderwijs;
- een onderwijskundig rapport bij aanmelding vanuit een andere school;
- aanvullend onderzoek of aanvullende informatie, om vast te stellen welke specifieke zorg- of ondersteuningsbehoefte de leerling heeft.

Als de ondersteuningsbehoefte van de leerling is vastgesteld, moet de school vervolgens kijken of zij zelf door eventuele aanpassingen de benodigde ondersteuning kan bieden. De ondersteuningsmogelijkheden van de school staan beschreven beschreven schoolondersteuningsprofiel, binnen de schoolgids. Bij het onderzoek naar de ondersteuningsmogelijkheden moet de school ook de mogelijkheden vanuit het samenwerkingsverband betrekken.

Met de invoering van passend onderwijs heeft de school een zorgplicht gekregen. Dit houdt in dat de school van aanmelding ervoor zorgt dat de leerling een passende onderwijsplek krijgt. De zorgplicht betekent dat wanneer de school van aanmelding tot de conclusie komt dat zij zelf niet de benodigde

ondersteuning kan bieden, zij op zoek moet naar een andere school, die wel een passend onderwijs- en/of ondersteuningsaanbod voor de leerling heeft en bereid is de leerling aan te nemen.

Bij het zoeken naar een andere school worden de schoolondersteuningsprofielen van de andere scholen in het samenwerkingsverband (en soms ook daarbuiten) betrokken.

De school neemt binnen zes weken na ontvangst van de aanmelding een beslissing over de toelating van de leerling. Die termijn kan maximaal met vier weken worden verlengd.

Ouders kunnen binnen zes weken schriftelijk bezwaar maken bij het schoolbestuur tegen het besluit de leerling niet toe te laten.