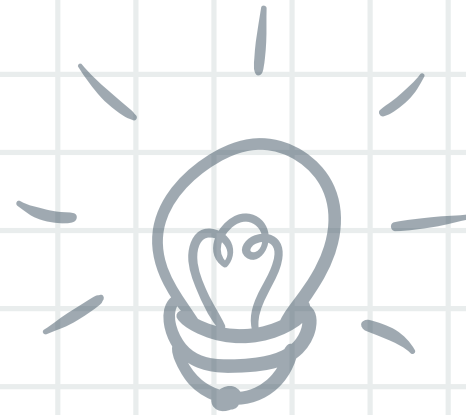


VISIE

Lees hier waarom wij, als school kiezen voor een dynamische schooldag.



DYNAMISCH DAGROOSTER

Tot genoeg beweging op een schooldag komen is niet altijd makkelijk. Dit voorbeeld helpt je om de beweegmomenten bewuster in te plannen.

DYNAMISCHE SCHOOLDAG

AFSPRAKEN

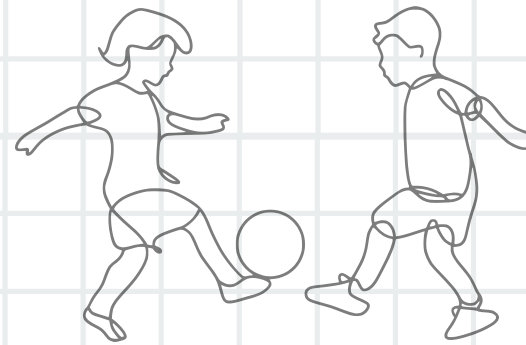
Lees hier welke schoolbrede afspraken we hebben gemaakt om een nog betere invulling te kunnen geven aan de dynamische schooldag.

BETER LEREN BEWEGEN

Bij ons vinden we het ook belangrijk dat kinderen steeds vaardiger worden in bewegen. Bekijk hier hoe we dit vanaf groep 1 stimuleren.

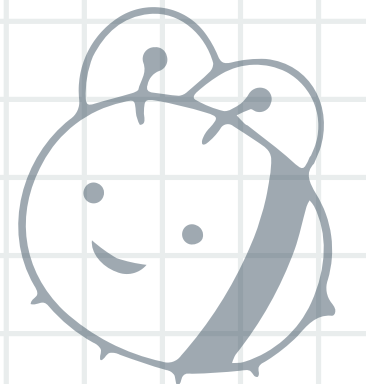
BUITENSPELEN

Bekijk hier hoe wij het buitenspeLEN op Het Kompas vorm geven.



BEWEGEND LEREN

Bewegen stimuleert je concentratie, versterkt je aandacht en helpt je om nieuwe dingen makkelijker op te nemen en te begrijpen. Daarom verwerken we beweging zoveel mogelijk in onze lessen. Bekijk hier hoe we dat doen.



Het Kompas
christelijke basisschool

Het Kompas – Leren en bewegen

Een dynamische schooldag voor elk kind

Op Het Kompas geloven we dat kinderen zich het beste ontwikkelen als leren en bewegen hand in hand gaan. Door afwisseling en dynamiek in ons onderwijs helpen we kinderen zich beter te concentreren, met meer plezier te leren en grenzen te verleggen.

Leren gebeurt bij ons op verschillende plekken: in de klas, op het leerplein, buiten op ons groene schoolplein en op de buitenlesplaats. We bieden een dynamische schooldag, waarin we kinderen stimuleren om niet te lang stil te zitten en volop in beweging te komen. We streven ernaar dat kinderen niet langer dan dertig minuten achter elkaar stilzitten. Daarom zorgen we ervoor dat er voldoende dynamische activiteiten in het dagprogramma staan.

De kracht van beweging

Wij als leerkrachten geloven in de kracht van beweging. Bewegen is niet alleen goed voor je gezondheid, maar ook voor je denkvermogen. Het stimuleert de concentratie, versterkt de aandacht en helpt kinderen om nieuwe dingen makkelijker op te nemen en te begrijpen. Daarom verwerken we beweging zoveel mogelijk in onze lessen.

Hoe combineren we bewegen en leren?

Bewegen tussen het leren

We wisselen zittend leren af met korte beweegmomenten, zoals energizers en actieve buitenspelen. Dit helpt kinderen om zich beter te concentreren.

Bewegend leren

We combineren bewegen met leren, waarbij beweging het denken ondersteunt of versterkt. Dit kan door staand te overleggen, rekenopdrachten uit te voeren in een estafette of de tafels te automatiseren met een ritme. We betrekken zoveel mogelijk zintuigen, zodat kinderen de lesstof beter onthouden.

Buitenspelen

Buitenspelen is niet alleen leuk, maar ook essentieel voor de gezondheid en ontwikkeling van kinderen. Daarom gaan we niet alleen tijdens de pauzes naar buiten, maar ook tussen de lessen door. Een frisse neus helpt kinderen om zich beter te concentreren en met nieuwe energie verder te leren. We stimuleren hen om samen te spelen en te bewegen, met of zonder materialen, zodat ze hun motorische vaardigheden, sociale ontwikkeling en creativiteit blijven ontwikkelen.

Beter leren bewegen

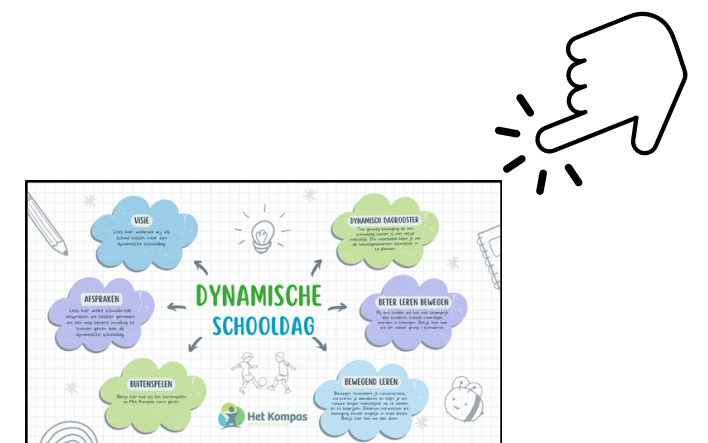
Daarnaast vinden we het belangrijk dat kinderen beter leren bewegen. Daarom krijgen zij vanaf groep 3 gymles van een vakleerkracht en worden kleuters begeleid door hun eigen leerkracht in het speellokaal.

Een lerend team in beweging

Op Het Kompas blijven we zelf ook in beweging. Onze leerkrachten dagen zichzelf uit om steeds nieuwe manieren te bedenken om bewegen in het onderwijs te verwerken. Zo maken en delen we samen inspirerende beweeglessen.

Samen werken aan een dynamische schooldag

Er zijn talloze manieren om bewegen op een natuurlijke manier in de schooldag te verweven. Elk beweegmoment draagt bij aan extra beweegtijd en daarmee aan een gezondere leeromgeving. Gezonde kinderen voelen zich fitter, kunnen zich beter concentreren en ontwikkelen zich optimaal. Daarom blijven we ons, samen met collega's, inzetten voor een dynamische en actieve schooldag.



BEWEEG (MET) JE HERSENEN!

Op onze school vinden we het belangrijk dat leren en bewegen hand in hand gaan. Bewegend leren is dan ook een vast onderdeel van ons onderwijsaanbod. We gebruiken hiervoor twee bronnen die ons helpen om de kwaliteit en effectiviteit van bewegend leren te waarborgen. De eerste is de klapper Beweeg (met) je hersenen. Hierin zijn werkvormen gebundeld die we als school geselecteerd hebben op basis van hun kwaliteit en bruikbaarheid binnen de vakgebieden rekenen, taal, spelling en lezen. Deze werkvormen zijn praktijkgericht, effectief én sluiten aan bij onze visie op leren en bewegen.



Klik op de klapper voor een inblikvoorbeeld

KWALITEITSKADER

Naast de werkvormen uit de klapper moedigen we ook eigen initiatief aan. Bedenken collega's zelf een werkvorm of vinden ze iets inspirerends via een andere bron, dan leggen we dit altijd naast het kwaliteitskader bewegend leren. Zo waarborgen we dat de werkvorm aansluit bij onze ambities en voldoet aan de richtlijnen die we als school belangrijk vinden. Op deze manier zorgen we voor samenhang, kwaliteit en ruimte voor creativiteit binnen bewegend leren.

Het kwaliteitskader voor bewegend leren activiteiten

8 vragen over de kwaliteit

1	Hoe fysiek is het kind tijdens de activiteit?	Zitten	Staan	Lopen	Joggen	Rennen
2	Hoe lang is het kind doelmatig cognitief en/of sociaal-emotioneel actief? (in % van de tijd)	0-10%	10-25%	25-50%	50-75%	75-100%
3	Hoeveel (be)denken tijd krijgen de kinderen gedurende deze activiteit?	Veel te weinig/veel	-	-	-	Precies genoeg
4	Op hoeveel niveau kan een kind deelnemen?	1	2	3	4	5
5	Is dit niveau afgestemd op de niveaus van de deelnemende kinderen? A. Motorisch B. Cognitief	Niet Niet	Voor 1/4 Voor 1/4	Voor 1/2 Voor 1/2	Voor 3/4 Voor 3/4	Ja Ja
6	Hoe groot is de kans op sociale onveiligheid?	Zeer groot	-	-	-	Niet
7	Hoe groot is de mate van betrokkenheid?	Geen	-	-	-	Zeer groot
8	Klopt de activiteit methodisch?	Niet	-	-	-	Ja

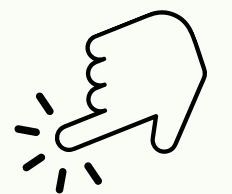
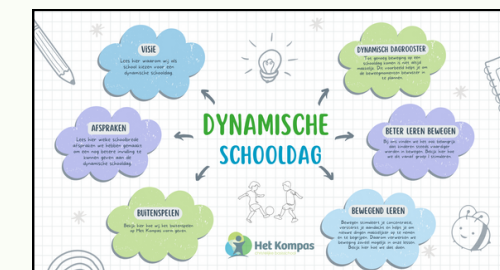
4 vragen over de randvoorwaarden

9	Hoe groot is de kans op meeliften?	Zeer groot	-	-	-	Niet
10	In hoeverre worden antwoorden gecontroleerd?	Niet	-	-	-	Strikt
11	In hoeverre zijn de materialen duurzaam?	Niet	-	-	-	Zeer
12	Hoeveel 'gedoe' brengt de activiteit met zich mee?	Zeer veel	-	-	-	Geen

Ruimte voor opmerkingen

www.platfordynamischeschooltag.nl

Klik op het kwaliteitskader om deze te bekijken

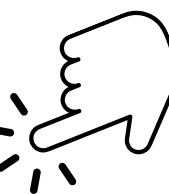
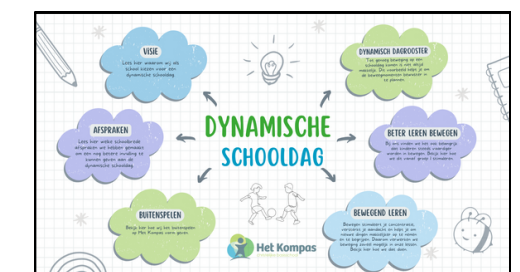


BETER LEREN BEWEGEN OP ONZE SCHOOL

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen leren met bewegen, maar ook beter leren bewegen. Een goede motorische ontwikkeling draagt bij aan het zelfvertrouwen, het welbevinden én het leervermogen van kinderen. Daarom besteden we hier bewust en structureel aandacht aan, passend bij de leeftijd en ontwikkeling van de leerlingen.

- Groep 3 t/m 8 gymt één keer per week in de gymzaal onder begeleiding van een vakleerkracht van Sportservice Vijfheerenlanden.
- Daarnaast bieden we deze groepen twee keer per week een beweegkwartier op het plein aan. In dit kwartier spelen de kinderen een spel of meerdere spellen onder leiding van de leerkracht. Zo zorgen we voor extra beweegtijd én voor plezier in bewegen.
- De groepen 1 en 2 gymmen één keer per week onder begeleiding van de eigen groepsleerkracht.
- Voor deze jongste groepen organiseren we bovendien wekelijks een motorlab, waarin de kinderen via acht verschillende stationnetjes spelenderwijs hun fijne en grove motoriek trainen.

Met dit aanbod zorgen we voor een doorgaande lijn in de motorische ontwikkeling, van groep 1 tot en met 8. Zo werken we structureel aan beter leren bewegen.



BUITEN SPELEN

Op CBS Het Kompas

Midden- en bovenbouw

Op een schooldag gaan de groepen 3 tot en met 8 twee keer per dag een kwartier naar buiten. We zorgen ervoor dat er maximaal drie groepen tegelijk op het plein zijn, zodat er voldoende ruimte is om te spelen. De leerkrachten van deze groepen zijn aanwezig op het plein om het spel te begeleiden en doen waar mogelijk actief mee.

In de bovenbouw spelen kinderen veelal 'games' – spellen met een competitie-element, zoals voetbal, kingen of tafelen. Daarnaast zijn er ook kinderen die meer op zoek zijn naar vrij spel en vermaak ('play'), zoals rollenspellen, duikelen, spelen in de zandbak of touwtjespringen.

Onderbouw (kleuters)

Naast de pauzes van de midden- en bovenbouw zijn de kleutergroepen ook buiten op het schoolplein te vinden. Ook bij hen zorgen we voor voldoende ruimte om spel te stimuleren en zichzelf motorisch uit te dagen. Ze leren samen te spelen, te overleggen, te onderhandelen en te communiceren met andere kinderen.

Materialen

Iedere groep in de midden- en bovenbouw beschikt over eigen materialen om spel mogelijk te maken, zoals ballen, touwen en stoepkrijt. In de onderbouw worden de materialen gedeeld. Er is voldoende materiaal aanwezig om gevarieerd en actief te kunnen spelen.

De rol van de leerkracht

Spelen op het plein kan leiden tot competitie en de neiging naar het recht van de sterkste. Om de sociale en fysieke veiligheid van alle leerlingen te waarborgen, kiezen we als team bewust voor de rol van speelbegeleider in plaats van pleinwacht. Een speelbegeleider heeft een actieve, betrokken rol en werkt samen met collega's om een positief en veilig speelklimaat te creëren. Zo zorgen we ervoor dat elk kind met plezier kan spelen, leren en groeien tijdens het buitenspel.

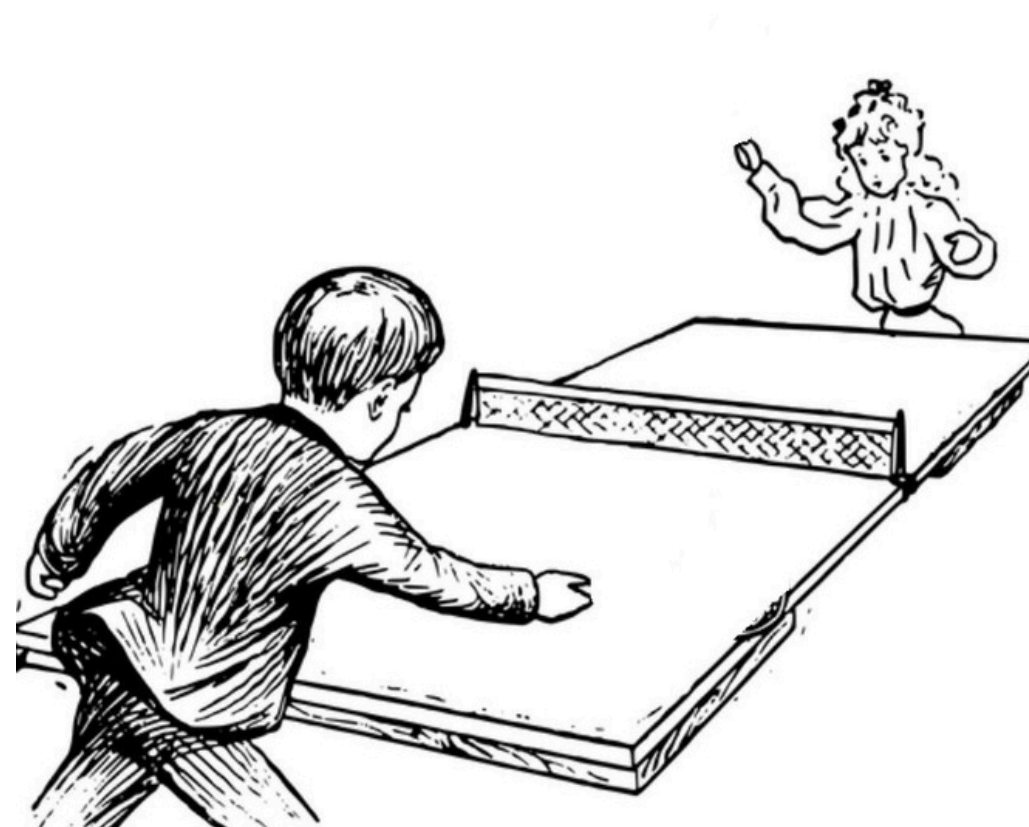


Movemates

Iedere woensdag- en donderdagochtend zijn er tijdens de ochtendpauze MoveMates actief op het plein. Dit zijn leerlingen uit groep 7 en 8 (in drietallen) die een spel organiseren voor kinderen uit groep 3 tot en met 6. Ze zijn herkenbaar aan hun groene hesje. Om 09.55 uur zetten zij het spel klaar met materialen uit het schuurtje en/of de beweegkast. Daarna gaan ze langs de klassen om te vragen wie er mee wil doen. Meedoen is vrijwillig. De leerkrachten stimuleren deelname actief. Tijdens het spel kunnen leerkrachten en MoveMates samen het spel waar nodig aanpassen.



Uitlegkaart Kingen



Uitlegkaart Kingen



Tafelen en kingen
in actie!

