



SCHOOL ONDERSTEUNINGSPROFIEL (SOP)

CBS Het Kompas te Lexmond
2022 - 2026

Wat kunt u in dit beleidsstuk vinden?

In dit beleidsstuk leest u hoe er op CBS Het Kompas vorm wordt gegeven aan de extra zorg.

Jaco van Soest
directie@kompaslexmond.nl

Ondersteuningsprofiel van CBS het Kompas te Lexmond



Meer- en minder begaafdheid

Wij streven voor onze leerlingen naar zorg op maat. Wanneer kinderen extra zorg nodig hebben, geven wij extra ondersteuning binnen of buiten de groep. Voor meerbegaafden in de midden- en bovenbouw is er de DoFijn- en Delfinogroep. Ook in de onderbouw is er een aanbod met extra uitdaging.



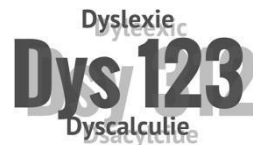
Gedragsproblematiek

Wij zijn kanjerschool en hebben gediplomeerde kanjercoördinatoren in dienst. Binnen ons onderwijs speelt sociaal-emotionele ontwikkeling een belangrijke rol. Wij bieden een veilig klimaat met duidelijke regels en aandacht voor groepsvorming. We zijn een school die orde, rust en structuur biedt.



Fysieke beperking

Onze school is toegankelijk voor kinderen in een rolstoel.



Dyslexie/Rekenproblemen

Wij bieden leerlingen met dyslexie ondersteuning in de vorm van aangepast lesmateriaal en extra leesbegeleiding. Daarnaast bieden wij deze leerlingen de software van Bouw! en Letterster aan, om hen bij de ontwikkeling van lezen en spellen te ondersteunen.

Rekenproblemen: Leerlingen die moeite hebben met rekenen, krijgen extra ondersteuning en evt. aangepast werk.



Schoonklimaat

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich 'thuis' voelen op school! Er is veel aandacht voor het pedagogisch klimaat en de sociale veiligheid. We streven naar balans in de groepen.



Ouderbetrokkenheid

Wij ervaren betrokkenheid van en een goede samenwerking met ouders/verzorgers. Samen zijn we partner in opvoeding en onderwijs. Wij hebben meerdere gespreksmomenten in een schooljaar en daarnaast communiceren we via nieuwsbrieven en berichten in het ouderportaal.

Ambitie



- CBS het Kompas wil een school zijn waar er zo wordt lesgegeven, dat er uitdaging is voor alle leerlingen.
- CBS het Kompas wil het onderzoekend en ontdekkend leren bevorderen
- In de veilige en uitdagende omgeving van Het Kompas stimuleren we kinderen eigenaar te worden van hun leerproces.
- Ouders worden betrokken bij het opstellen van hulpplannen
- Snappet is ingevoerd en de middelen zijn zo aanwezig om te komen tot meer gepersonaliseerd leren.

Schoolondersteuningsprofiel

Inleiding

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van CBS het Kompas te Lexmond. In dit plan staat beschreven welke zorg en ondersteuning wij onze leerlingen kunnen en willen bieden. Dit kan belangrijke informatie zijn voor het kiezen van de school die bij uw kind past. We beginnen met een korte introductie op het SOP. In het hoofdstuk 'Huidig aanbod' leest u welke voorzieningen er zijn op CBS het Kompas. In het hoofdstuk 'Ambitie' ziet u welke stappen wij nog willen nemen om een nog sterkere ondersteuning te bieden aan onze leerlingen. Heeft u na het lezen van dit document vragen? Dan kunt u contact opnemen met de directie.

Wet passend onderwijs en het SOP

Per 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht geworden. In deze wet is bepaald dat elke school de plicht heeft om elke leerling het onderwijs en de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Omdat niet iedere school alle denkbare ondersteuning kan bieden, is het mogelijk dat een school een leerling met bepaalde speciale behoeftes doorverwijst naar een andere school waar de leerling beter ondersteund kan worden.

Iedere school heeft een document waarin staat beschreven in welke onderwijsbehoeften zij kunnen voorzien. Dit is het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Om leerlingen gericht door te kunnen verwijzen naar een school die beter in hun onderwijsbehoefte voorziet, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden (SWV). Elk samenwerkingsverband zorgt dat er binnen het SWV een plek is voor elke leerling. Onze school hoort bij SWV Driegang (www.driegang.nl).

SWV Driegang

Samenwerkingsverband Driegang (28.16) bestaat uit alle scholen (en hun besturen) binnen de gemeenten Gorinchem, Altena, Hardinxveld-Giessendam, Molenlanden, Vijfheerenlanden en West Betuwe. Dit betreft zowel de scholen voor regulier onderwijs als de scholen voor speciaal (basis)onderwijs.

Minstens een keer in de vier jaar stelt het SWV een ondersteuningsplan op. Hierin staan afspraken over de organisatie en bekostiging van de onderwijsondersteuning. In dit plan wordt ook de 'basisondersteuning' vastgelegd. Dat is de ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband aanbiedt. Naast deze basisondersteuning kunnen scholen ervoor kiezen om meer ondersteuning te bieden voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Deze extra ondersteuning noemen wij arrangementen.

Wat betekent het SOP voor ouders?

Dat de school van uw keuze goed onderwijs verzorgt, dat mag u verwachten. In het SOP staat omschreven wat hieronder valt en welke extra voorzieningen de school biedt. Zo leest u bijvoorbeeld hoe het veilige klimaat op school wordt gewaarborgd, hoe rolstoelvriendelijk het

schoolgebouw is, maar ook of er een hoogbegaafdheidsspecialist op school aanwezig is.

Vermoedt u dat uw kind extra ondersteuning nodig zal hebben, of is dit al bekend? Dan is het SOP extra belangrijk voor u. Alle scholen van Driegang hebben een SOP in dezelfde opbouw, zo kunt u gemakkelijk zien waar u wel en niet terecht kunt voor bepaalde ondersteuning. Weet u niet goed wat uw kind nodig zal hebben of is het niet duidelijk welke voorzieningen er zijn, dan kunt u altijd met de school in gesprek gaan.

Basisondersteuning

De basisondersteuning laat zich volgens de PO-Raad omschrijven als het geheel van *preventieve en lichte curatieve interventies* die binnen de *onderwijsondersteuningsstructuur* van de school, *planmatig* en op overeengekomen *kwaliteitsniveau*, worden uitgevoerd (eventueel in samenwerking met ketenpartners).

De schuingedrukte elementen uit deze definitie worden in dit document besproken.

De basisondersteuning wordt aan de hand van deze dertien ijkpunten gemeten:

1. *Beleid t.a.v. ondersteuning*
2. *Schoolondersteuningsprofiel*
3. *Effectieve ondersteuning*
4. *Veilige omgeving*
5. *Zicht op de ontwikkeling van leerlingen*
6. *Opbrengst- en handelingsgericht werken*
7. *Goed afgestemde methoden en aanpakken*
8. *Handelingsbekwame en competentie medewerkers*
9. *Ambitieuze onderwijsarrangementen*
10. *Zorgvuldige overdracht van leerlingen*
11. *Betrokkenheid ouders en leerlingen*
12. *Expliciete interne ondersteuningsstructuur*
13. *Een effectief ondersteuningsteam*

Kwaliteitsniveau

De basisondersteuning bestaat uit twee niveaus: **de basiskwaliteit en de PO-kwaliteit**.

De PO-Raad heeft besloten dat er, bovenop wat de inspectie voorschrijft, nog een aantal elementen zijn die een school hoort aan te bieden. Als een school voldoet aan deze richtlijnen, dan is de basisondersteuning van PO-kwaliteit. De verschillen tussen basisondersteuning van basiskwaliteit en basisondersteuning van PO-kwaliteit vindt u in hoofdstuk 4.1 van het [Ondersteuningsplan van SWV Driegang](#). SWV Driegang heeft haar ambitie gelegd bij PO-kwaliteit. Dat wordt gerealiseerd in 2 stappen:

1. Per 1 augustus 2016 voldoen alle scholen aan het niveau basiskwaliteit van basisondersteuning zoals beschreven in het ondersteuningsplan.

2. Alle scholen streven ernaar om per 1 augustus 2018 te voldoen aan de PO-kwaliteit. Daarbovenop worden vanuit het samenwerkingsverband voorzieningen aangeboden die vallen onder het blok extra kwaliteit. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijs voor de kinderen die in het gebied wonen van het samenwerkingsverband.

Preventieve en licht curatieve interventies

	Aanbod
Aanbod dyslexie en rekenproblemen	<p>Dyslexie: Wij volgen het landelijke Protocol Dyslexie. We maken afspraken over aanpassingen in de reguliere leerstof. Wij bieden niet zelf een aanbod ter behandeling. Externe partijen begeleiden regelmatig leerlingen met dyslexie.</p> <p>Rekenproblemen: Leerlingen met rekenproblemen krijgen, net als andere leerlingen die veel moeite hebben met rekenen, extra begeleiding binnen of buiten de groep. Deze ondersteuning is gericht op getalbegrip, sommen visualiseren en automatiseren. Zo nodig wordt het werk aangepast.</p>
Onderwijsprogramma's en leerlijnen voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<p>Hoog-/meerbegaafd: Binnen de groepen worden de leerlingen extra uitgedaagd doordat ze hun werk compacten en plusmateriaal aangeboden krijgen. Kinderen die daarnaast nog extra uitdaging nodig hebben, kunnen in onze Dolfijn- of Delfinogroep geplaatst worden. De Dolfijngroepen komen 1 dagdeel in de week bij elkaar met een speciaal hiervoor opgeleide TriVia-leerkracht.</p> <p>Onderbouw In de onderbouw maken we gebruik van extra uitdagende materialen en opdrachten. 1 Dagdeel per week is hiervoor een leerkracht beschikbaar.</p>

	<p>Minderbegaafd: Binnen onze leerlijnen en methodes kunnen leerlingen werken aan minimumdoelen. Als deze aanpassing niet voldoende is, maken we een plan voor extra (individuele) zorg binnen of buiten de groep, door de leerkracht of met inzet van een onderwijsassistent.</p>
<p>Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouw</p>	<p>Het gebouw is toegankelijk voor rolstoelgebruikers.</p>
<p>(Ortho)pedagogische en of orthodidactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en het voorkomen/aanpakken van gedragsproblematiek</p>	<p>Aan het begin van het schooljaar en na de kerstvakantie besteden we uitgebreid aandacht aan de groepsvorming. Binnen het onderwijs spelen sociaal-emotionele vaardigheden een belangrijke rol.</p> <p>Onze school is een Kanjerschool. Alle groepsleerkrachten hebben een opleiding en officiële licentie om kanjertraining te mogen geven in de groepen. Het bevorderen van positieve groepsrelaties speelt in de Kanjerlessen een grote rol. Niet alleen het individu wordt sterker, maar ook de groep. Leerkrachten zetten energizers in om de groepsprocessen inzichtelijk te maken en positief te stimuleren.</p> <p>Eén keer per jaar vullen de leerkrachten een vragenlijst in over het sociaal-emotioneel welbevinden van de kinderen. Dit is de vragenlijst van 'Kanvas'. Leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen ook zelf een vragenlijst in. De groepen 1 – 4 gebruiken hiervoor de leerlijnen van ParnasSys.</p>

Protocol voor medisch handelen	In het Arbobeleidsplan van PCPO-TriVia zijn alle protocollen voor medisch handelen opgenomen.
Welke curatieve zorg en ondersteuning kan school, eventueel met ketenpartners, bieden?	Per hulpvraag zoeken we naar de juiste partners in relatie tot onze mogelijkheden. Samen met de specialisten van het S.O.T. (School Ondersteunings Team) en het Sociaal Team hebben we toegang tot een breed spectrum van zorgaanbieders in onze regio

Ondersteuningsstructuur

De expertise en ervaring van het team van CBS Het Kompas kan het beste worden weergegeven door onze ervaring met leerlingen. Hieronder vindt u een overzicht van de ondersteuning die wij op dit moment bieden.

Huidige diversiteit leerling populatie

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld in vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, zij worden binnen de **basisondersteuning** begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, zij zijn besproken in het ondersteuningsteam en zijn zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Deze leerlingen worden binnen de **basisondersteuning plus** begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, zij hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een ontwikkelingsperspectief (OPP) uitgewerkt. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning intern** en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs- en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning plus** intern en mogelijk extern extra begeleid.

	Groepen 1/2	Groepen 3/4	Groepen 5/6	Groepen 7/8	Totaal
Totaal aantal leerlingen op school	52	56	37	41	186
Uitsplitsing # leerlingen per onderwijsvraag per groepen					
Basisondersteuning					
Totaal	5	15	15	18	53
Basisondersteuning-plus					
Taal	1	1	2		4
Rekenen				1	1
Minder begaafdheid	1				1
Meer/hoog begaafdheid	1	1	2	2	6
Gedrag			1	1	2
Werkhouding					
Fysieke gesteldheid			1		1
Thuisituatie					
Spraak					
Totaal	3	2	6	4	15

Extra ondersteuning					
OPP taal					
OPP rekenen				1	1
OPP minder begaafdheid					
OPP meer/hoog begaafdheid		1		1	2
OPP gedrag			1		1
Werkhouding					
Fysieke gesteldheid			1		1
Thuisituatie					
Totaal		1	2	2	5

Extra ondersteuning-plus					
OPP en AB leergebieden					
OPP en AB gedrag			1		1
OPP en AB fysieke gesteldheid			1		1
OPP en AB cluster 1					
OPP en AB cluster 2					
Totaal			2		

AB = Ambulante Begeleiding van het samenwerkingsverband

Huidige deskundigheid op CBS Het Kompas

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige teamdeskundigheid

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Intern Begeleider		X	
Taal/leesspecialist	X		
Dyslexie specialist	X		
Rekenspecialist			X
Gedragsspecialist			X
Sociale vaardigheden specialist		X	
Hoogbegaafdheid specialist		X	
Remedial teacher		X	
Motorische remedial teacher (tevens vakleerkracht lichamelijke oefening)		X	
Spelbegeleiding			X
Coaching en Video interactie begeleiding	X		
Vakleerkracht lichamelijke oefening		X	

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid binnen het bestuur of binnen het samenwerkingsverband.

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Orthopedagoog/Psycholoog		x	
Logopedist		Externe partij	
Hoogbegaafdheidsspecialist		x	
Schoolmaatschappelijk werk		x	
Specialist het jonge kind			X
Intern Begeleider		x	
Taal/leesspecialist	x		
Rekenspecialist			X (in opleiding)
Dyslexiespecialist	x		
Sociale vaardigheden specialist		x	
Remedial teacher		x	
Motorische remedial teacher		Externe partij	

Spelbegeleiding			x
Coaching en video interactie begeleiding	x		

Huidige basisondersteuning en ontwikkel ambitie op CBS het Kompas

	13 IJkpunten	Huidige situatie	Ontwikkel ambitie
1	Beleid t.a.v. ondersteuning	PO-kwaliteit	
2	Schoolondersteuningsprofiel	PO-kwaliteit	Het nieuwe SOP (2022-2026) wordt opnieuw besproken met alle betrokkenen, zodat er meer draagvlak ontstaat en de koppeling met het schoolplan gemaakt kan worden.
3	Effectieve ondersteuning	Basisondersteuning	Per vakgebied onderzoeken of de ondersteuning effectief is.
4	Veilige omgeving	PO-kwaliteit Op onze school is er een veiligheidsplan en een duidelijke aanpak wat betreft pesten. Ouders, leerlingen en leerkrachten zijn hiervan op de hoogte. Onze omgangsregels vormen een doorgaande lijn in onze school.	

5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen	<p>Basisondersteuning</p> <p>Leerkrachten analyseren m.b.v. de de methodegebonden en methode-onafhankelijke toetsen.</p> <p>We formuleren de doelen die binnen onze school behaald moeten worden. Een analyse levert ons nieuwe informatie op voor het handelen van de leerkracht.</p>	Referentieniveaus krijgen een vaste plaats in het signaleren, analyseren en plannen.
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken	Basisondersteuning / PO-kwaliteit	OPP wordt door de leerkracht (en ib'er) gemaakt en besproken met ouders.
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken	PO-kwaliteit	
8	Handelingsbekwame en competente medewerkers	PO-kwaliteit	
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen	Basisondersteuning	Zie ijkpunt 6.
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen	PO-kwaliteit	
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen	PO-kwaliteit	De school betreft ouders bij het opstellen en evalueren van het onderwijsarrangement.
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur	PO-kwaliteit	Door de toenemende zorg blijft het zoeken naar de juiste structuur.
13	Een effectief ondersteuningsteam	PO-kwaliteit	

Ambitie van de CBS het Kompas

CBS het Kompas ziet zichzelf als een brede zorgschool; wil er in principe zijn voor alle kinderen in Lexmond. Hiervoor is per klas één paar handen beschikbaar. Voor een beperkt aantal kinderen met speciale onderwijsbehoeften heeft de school een onderwijsassistent tot haar beschikking en wordt een passend onderwijsaanbod gerealiseerd.

CBS het Kompas voldoet aan de basiszorg zoals aangegeven in de criteria van de onderwijsinspectie en de PO-raad. Alle criteria zijn voldoende tot goed.

Het daadwerkelijk handelingsgericht werken en afstemmen van je handelen als leerkracht op onderwijsbehoeften van leerlingen blijft in de praktijk een proces in ontwikkeling. Het vinden van een goed evenwicht tussen het behalen van goede resultaten op toetscores en aandacht voor de persoon van de leerling en je handelen hier op afstemmen, blijft een aandachtspunt dat de komende jaren verder versterkt zal worden.

Grenzen aan de mogelijkheden in het kader van passend onderwijs ervaart CBS het Kompas vooral bij leerlingen met fysieke gedragsproblemen. Hierdoor wordt de werkdruk voor leerkrachten vergroot en in een aantal situaties is er ontoereikende professionaliteit. Kinderen die behoefte hebben aan orde, rust en structuur kunnen over het algemeen goed op CBS het Kompas terecht.

De school heeft een ambitie waaraan in de komende 4 jaar wordt gewerkt.

Dat betreft de volgende ijkpunten:

- Onderzoekend en ontdekkend leren
- Bewegend leren
- Het versterken van specialisten op taal- en rekengebied
- Effectief inzetten van Snappet, zodat leerlingen uitgedaagd worden.

Planning:

- Onderzoekend en ontdekkend leren, dit proces zetten we voort in de komende jaren. Het is een groeimodel.
- Bewegend leren vormt een vast onderdeel en het team wordt geïnformeerd over de effecten van bewegend leren
- Er worden opleidingen gevolgd om meer expertise te hebben binnen het eigen team mbt taal en lezen.
- Snappet wordt ingezet, het team wordt begeleid en leerkrachten leren van elkaar om het maximale uit de leerlingen te halen (op hun eigen niveau en ambitie).